


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института


 Дитковская С.А.  
«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»**  
По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних  
Квалификация выпускника – социальный педагог  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 3 курс (5 семестр) / 4 курс (11 триместр)

Разработчики:  
канд. педагогических наук, доц. кафедры  
социальной педагогики и организации работы с  
молодежью  
Золотова А.Д.,  
старший преподаватель кафедры социальной  
педагогике и организации работы с молодежью  
Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
 Акиншева И.П.

Протокол  
от «30» ноября 2023 г. №4

Луганск 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения. ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска. ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1-8	ПК-4	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария / таблиц
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>– современные представления о видах, причинах и последствиях подростковых девиаций;</li> <li>– права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике;</li> <li>– принципы организации профилактики семейного неблагополучия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными терминами и понятиями;</li> <li>– воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;</li> <li>– самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</li> <li>– применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическим аппаратом в области профилактики девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>– навыками современного поиска и обработки информации;</li> <li>– методами критической оценки информации;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи;</li> <li>– навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы;</li> <li>– навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы</li> </ul>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Самостоятельная работа	10		20
Контрольное тестирование	10		20

Экзамен	40	40
Всего	100	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	

		минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН  
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»

Код/название направления подготовки **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Золотова А.Д.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Современная семья и её характеристики.
2. Соотношение понятий «брак» и «семья».
3. Семейный уклад.
4. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
5. Кризисные периоды в развитии семьи.
6. Психолого-педагогическая культура семьи.
7. Основные функции в работе с семьёй.
8. Основные категории семей, которые нуждаются в социальном сопровождении.
9. Деятельность центра социальных служб для семьи, детей и молодежи по поддержке семьи.
10. Актуальность проблемы социального сопровождения приемной семьи.
11. Актуальность социального сопровождения семьи.

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Дать определение таким понятиям: «семья», «брак», «нуклеарная семья», «дисфункциональная семья», «конфликт», «социально-педагогическое сопровождение», «социальный институт».
2. Семья как социальный институт и малая группа.
3. Функции семьи.
4. Классификация типов семей.
5. Характеристика дисфункциональной и неблагополучной семьи.
6. Понятие семейных конфликтов и их особенности.
7. Теоретические основы деятельности в работе с семьёй.
8. Системный подход в теории семьи и брака.
9. Основные положения деятельности социального педагога в работе с семьёй.
10. Методы исследования семьи и семейного воспитания.
11. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
12. Этапы проведения социального сопровождения.
13. Типичная технология социальной работы с семьями-клиентами в деятельности ЦСССДМ.
14. Консультирование как метод работы социального педагога с семьёй.
15. Что такое родительская директива? Раскройте содержание наиболее деструктивных директив.
16. Назовите основные типы детско-родительских отношений.
17. Чем отличается сотрудничество при взаимодействии родителей с ребенком от псевдосотрудничества?
18. Чем определяется основное содержание роли, которую играет

ребенок в структуре семейных отношений?

19. Какие роли может играть ребенок в семье?
20. Что включает в себя понятие «материнская депривация»?
21. Каковы основные последствия влияния депривации на развитие ребенка?
22. Перечислите параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
23. Что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье?
24. Перечислите возможные мотивы воспитания.
25. Какие методы используют для исследования родительской позиции?
26. Как соотносятся понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»?
27. Назовите основные дисгармоничные семейные союзы.
28. В чем проявляется феномен «двойная связь»?
29. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
30. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?
31. Каковы основные психологические проблемы повторного брака?
32. Каким образом меняется структура отношений при появлении в семье больного?

### **Практические задания:**

1. Разработайте проект и проведите мини-конференцию «Проблемы семьи в аспекте кризиса современного общества».
2. Опишите жизненный сценарий русской семьи.
3. Определите социально-педагогические проблемы следующих стадий семьи: стадия репродуктивного родительства, стадия социализационного родительства, стадия прародительства. Каким образом социальный педагог может помочь семье справиться с проблемами, характерными для отдельных этапов жизнедеятельности семьи?
4. Создайте презентацию на тему (по выбору) «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье», «Проблема воспитания ребенка в смешанной семье», «Прародители в системе семейных отношений».
5. Создайте таблицу-схему «Православные ценности семьи и брака», опираясь на следующие позиции: происхождение и сущность брака; альтернативы браку и семье; допустимость до и внебрачных контактов; вступление в брак; распад семьи; обязанности супругов; воспитание детей в семье.
6. Подготовить выступление на тему «Функционирование современной семьи» (Почему необходимо половое воспитание и просвещение молодого



поколения? Какие факторы влияют на реализацию репродуктивной функции? Какими методами можно увеличить рождаемость? От чего зависит психологический климат в семье?).

7. Раскройте правила и приемы работы социального педагога с семьей.
8. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
9. Разработайте проект по профилактике семейного неблагополучия.
10. Разработайте проект по формированию готовности к брачно-семейным отношениям молодежи в учреждениях образования, общественных организациях и др. учреждениях.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Семья как объект и субъект деятельности.
2. Аспекты жизнедеятельности семьи.
3. Проблема семьи как объект исследования в смежных науках.
4. Ребёнок как объект и субъект процесса воспитания.
5. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога с семьей.
6. Технология защиты семьи и ребёнка.
7. Методика контактного взаимодействия социального педагога с родителями.
8. Социально-педагогическая коррекция межличностных отношений в семье.
9. Этапы проведения социального сопровождения.
10. Понятие нормы и отклонения от нормы в психолого-педагогической профилактике.
11. Виды и формы консультирования семьи.
12. Метод благополучного выхода из конфликтных ситуаций.
13. Индивидуальная консультация как форма обсуждения и осознания проблем родителями.
14. Технология сопровождения приемной семьи.
15. Механизмы взаимодействия специалистов в ходе социального сопровождения приемных семей и домов семейного типа.
16. В каких случаях можно говорить о нарушениях семейного функционирования?
17. В чем состоит общественная необходимость семьи?
18. Какие семейные уклады распространены в большей степени?
19. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?
20. Каково значение полифункциональности семьи?
21. Каково современное состояние социального института семьи?
22. Какой смысл вкладывается в понятие «функциональная ценность члена семьи»?
23. Можно ли из специфики выполняемых семьей функций выводить специфику самой семьи?

24. Назовите отличия семьи от других малых групп.
25. Охарактеризуйте основные функции семьи.
26. Почему общество заинтересовано в официальной регистрации брака?
27. Проанализируйте роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
28. Раскройте основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
29. Рассматривая семью как систему отношений, о какого рода отношениях ведут речь специалисты?
30. Укажите основные особенности современного брака в европейской культуре.
31. Верно ли, что для представителей некоторых социальных слоев эндогамия оказывается предпочтительной?
32. Почему социальная гомогенность супругов рассматривается как условие стабильности брака?
33. В чем состоит специфика межнационального брака?
34. Какие факторы обуславливают прочность полигамии?
35. Каковы психологические основания моногамии?
36. Назовите экономические, социокультурные и психологические причины серийной моногамии.
37. Как воспринимается развод в современном обществе?
38. Какие закономерности развития эмоциональных отношений ярко проявляются в супружеском союзе?
39. Можно ли говорить о преимуществах официального брака?
40. Почему фактические браки становятся все более популярными?
41. Каковы функции мужчины и женщины в традиционной патриархальной семье?
42. В чем заключается своеобразие семейной роли русской женщины?
43. Как распределяются сферы влияния мужчины и женщины в неопатриархальной и неоматриархальной семье?
44. Какие психологические трудности присущи эгалитарной семье?
45. Охарактеризуйте перспективы развития бикарьерной семьи.
46. Охарактеризуйте возможные психологические трудности, которые могут возникать при межэтническом браке.
47. Социально-педагогическое сопровождение семьи.
48. Функции социального педагога в работе с семьей.
49. Принципы социально-педагогической работы с семьей.
50. Профилактическая работа с семьей.
51. Сущность и основные понятия семейно-ориентированного
52. Принципы семейно-ориентированного подхода.
53. Права родителей и права детей.
54. Основные цели социально-педагогической работы по защите
55. Ценности социально-педагогической работы с семьей.
56. Психосоциальные и средовые факторы жестокого обращения с

57. Физические и поведенческие признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка.
58. Сексуальное насилие над детьми: физические и поведенческие
59. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.
60. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей.
61. Показатели сопротивления родителей.
62. Факторы, повышающие и понижающие сопротивление
63. Методы и приемы вовлечения членов семьи в совместную
64. Мобилизация внутренних ресурсов семьи.
65. Модель вовлечения родителей в совместную работу со
66. специалистом: структура и применение.
67. Методика проведения собеседования с членами семьи в процессе вовлечения родителей в совместную работу со специалистом.
68. Проведение оценки положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей.
69. Принципы проведения оценки в семейно-ориентированной
70. Факторы, угрожающие безопасности ребенка.